

令和3年度入学生 キャリア教育全体計画書

| | | | |
|------|----|---------|-------------|
| 学校番号 | 60 | 学校名（課程） | 赤穂高等学校（定時制） |
|------|----|---------|-------------|

1 目 標

- 勤労学生として生活を送る中で、将来設計と就業への移行を実現させ、社会的・職業的に自立した人間を養成する

2 現状・課題

【現状】

- 学年が上がるにつれて、就労意欲も高まりアルバイトを始める生徒が多い。
- 在学中の就労が卒業後の雇用につながることも期待でき、向上心を持って誠心誠意勤務するように指導している。
- サービス業のアルバイトの場合必ずしも卒業後の（正規）雇用にはつながらないこともあるが、就労による成長が期待できる。

【課題】

- きちんと学校生活を送ること（出席や学業など）がもっとも卒業後の就労につながる。
- 生徒の学校生活の状況（出席や学業など）を見ながら適切な時期に無理のない就労支援を行う。
- 支援策として相談係がSST等人間関係づくり事業によるアルバイト入門を1年生で実施している（R2年度は実施できず）。
- SST等人間関係づくり事業は4年間実施しており定着しつつあり、アルバイトをはじめるきっかけになる。

3 つけたい力

- a あいさつや返事がきちんとでき、清掃などの任されたことに最後まで責任を持って取り組める力
- b 自分の長所、短所を理解し、相手の立場や考えを思いやって行動することができる力
- c 自他の生命と人権を尊重する精神を有し、社会に貢献できる有為な人材となるために、周囲の人と協力しながら課題を解決していける能力
- d 社会の動きに興味を持ち、自分の役割を考え、将来の計画を立てることができる力

4 内 容

| 指導項目 | 指導方針〈対応する項目〉 |
|---|--|
| ①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する | ア 学校生活に慣れたところで、アルバイトやパートにつけるよう支援する 〈① ③〉 |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む | イ 学校行事を通して、勤労観・職業観を促し、将来の進路を考えるきっかけをつくる 〈①〉 |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す | ウ 生徒会活動を通して、人間関係づくり・協働・社会参画などの意識を醸成する 〈① ②〉 |
| ④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わりどう生きたいのかを構想し続ける力を育む | エ 生活体験発表を全員に体験させ、自己を見つめるきっかけをつくり、将来の職業についても考える機会とする 〈① ④〉 |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉 |
|----------------------|--|
| 教科の授業 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校設定教科「教養」において、中学レベルの基礎学力の定着を目指す 〈1・2学年〉 ・国語、社会、家庭科等において、キャリア教育を意識した授業展開をする 〈全学年〉 ・校内の授業見学や中学校(特別支援教育)との連携を通して、教職員のキャリア教育の視点を学び合う 〈全職員〉 |
| 総合的な探究の時間 | <ul style="list-style-type: none"> ・総合的な探究の時間を通して、社会の動きに興味を持たせ、自己の在り方・生き方を考えながら知識を広く吸収できる機会を設ける 〈全学年〉 |
| 特別活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事において、生徒間、生徒と職員のコミュニケーションが促進できるようにする 〈全学年〉 ・生徒会活動やクラブ活動を通して、縦の人間関係や協力する態度を養う 〈全学年〉 |
| 校外の体験活動 (就業体験活動等) | <ul style="list-style-type: none"> ・学級担任からアルバイトやパートができるよう支援する 〈1・2学年〉 ・ハローワーク主催の産業視察/企業説明会等を活用する。 〈4学年/3学年〉 ・研修旅行/産業視察 〈全学年/4学年〉 |

| | |
|---------------------|---|
| 地域や産業界等との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・各係が実施する全校講話/講演会などに外部講師を招くことによって生徒の目を社会に向けさせる。 ・本校定時制振興会等の協力もいただき、生き方や職業観が学べるきっかけをつくる 〈全学年〉 ・ハローワークと連携した就職指導/面接・就職試験対策指導を行う 〈4 学年〉 |
| 評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・行事・講話等においてレポート(感想文)を提出させる 〈全学年〉 ・学びの基礎診断と並行して行う「生徒意識調査」を活用する 〈1・2学年〉 |
| 中学校との連携 (指導の継続性) | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校でのキャリア教育/就業体験指導等の継続性が図れるようにする 〈1 学年〉 |
| 校内の推進体制 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育係/進路指導主事を中心として、全係/全職員が協力できる体制をつくり、全職員での共通理解を図る |
| キャリアパスポートの取組 | <ul style="list-style-type: none"> ・全校講話・行事などの際に感想文記入シートを記入・提出させることを通じて自己理解を深めさせる。 ・担任は学期末・年度末などにも適宜、振り返りシートを記入させ、振り返りを行う。 ・シートの提出によって、担任や係中心に生徒の取り組み状況や意識を把握する。 ・担任が生徒ごとに整理・保管し、必要に応じて見ることができるようにし職員間での意識共有を図る。 ・学びの基礎診断(基礎力診断テストの結果)や生活体験文なども適宜追加していく。 |

5 学年別指導計画

| | 1 年 | 2 年 |
|---------|---|---|
| 目 標 | ○円滑な人間関係を確立し、生徒の学校生活が安定したらアルバイトやパート等の就労支援をする。 | ○生徒会活動・当番活動等の学校での生活やアルバイトを通じて、社会の仕組みを理解し将来について考える |
| 主 な 取 組 | ○アルバイト等の就業指導 ○SST事業の活用(電話のかけ方、アルバイト入門) ○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修 ○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間 | ○アルバイト等の就業指導と継続指導 ○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修 ○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間 |
| 評 価 | ・生徒意識調査/学びの基礎診断/授業評価 ・レポート(生活体験文)の提出 | ・生徒意識調査/学びの基礎診断/授業評価 ・レポート(生活体験文)の提出 |

| | 3 年 | 4 年 |
|---------|---|---|
| 目 標 | ○生徒会活動・当番活動や就労を通じて仕事に対する責任感や何事にも与えられたことは、正確に実行し最後までやり遂げる能力をつける | ○最終学年としてこれまで学んできたことを活かし、将来の進路を実現するために努力する |
| 主 な 取 組 | ○アルバイト等の就業指導と継続指導 ○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修 ○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間 | ○アルバイト等の就業指導と継続指導 ○進路実現のための具体的な目標設定や計画を実行する ○生徒会行事の計画・立案・実行 ○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修 ○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間 ○ハローワークと連携した就業指導 |
| 評 価 | ・授業評価 ・レポート(生活体験文)の提出 | ・授業評価 ・レポート(生活体験文)の提出 |

| | 教 科 | 総合的な探究の時間 | 特別活動 | その他（面接・評価等） |
|--------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 年 | 4 教養講座:漢字、計算問題(通年) | オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習 | 講演会 校外研修 SST(電話のかけ方) PTS 交流会 人権平和学習 | 面談週間 就業指導 三者面談 |
| | 7 国語:生活体験文作成 | | | |
| | 夏 国語:生活体験文作成 休 | | 文化祭準備 | |
| | 9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション) | 選択講座での課題学習 | 芸術鑑賞 文化祭参加 進路講話 人権平和学習 | 生徒意識調査 三者面談 |
| | 10 保健体育:人生発見講座 化学基礎:エネルギー、環境 | | | |
| | 1 国語:百人一首大会 | 選択講座での課題学習 | 講演会 SST(アルバイト入門) | 生徒・教員アンケート |
| 2 年 | 3 春 休 | 発表やまとめレポート提出など | | 年間評価、次年度の計画 |
| | 4 教養講座:漢字、計算問題(通年) | オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習 | 講演会 校外研修 PTS 交流会 人権平和学習 | 面談週間 就業指導 三者面談 |
| | 7 国語:生活体験文作成 | | | |
| | 夏 国語:生活体験文作成 休 | | 文化祭準備 | |
| | 9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション) | 選択講座での課題学習 | 芸術鑑賞 文化祭参加 進路講話 人権平和学習 | 生徒意識調査 (学びの基礎診断) 三者面談 |
| | 10 保健体育 :人生発見講座 | | | |
| 3 年 | 1 国語:百人一首大会 | 選択講座での課題学習 | 講演会 | 生徒・教員アンケート |
| | 3 春 休 | 発表やまとめレポート提出など | | 年間評価、次年度の計画 |
| | 4 | オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習 | 講演会 校外研修 PTS 交流会 人権平和学習 | 面談週間 就業指導 三者面談 |
| | 7 国語:生活体験文作成 | | | |
| | 夏 国語:生活体験文作成 休 | | 文化祭準備 | |
| | 9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション) | 選択講座での課題学習 | 芸術鑑賞 文化祭参加 進路講話 人権平和学習 | 生徒意識調査 (学びの基礎診断) 三者面談 |
| 4 年 | 10 家庭総合:人生発見講座 | | | |
| | 12 | | | |
| | 1 国語:百人一首大会 | 選択講座での課題学習 | 講演会 | 生徒・教員アンケート |
| | 2 小論文指導 | 発表やまとめレポート提出など | 卒業生を送る会企画運営 | 年間評価、次年度の計画 |
| | 春 休 | | | |
| | 4 履歴書の書き方 現代社会:雇用、労働問題 | オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習(通年) | 講演会 校外研修 PTS 交流会、 人権平和学習 | 面談週間 就業指導 就職指導 三者面談 |
| 4 年 | 7 国語:生活体験文作成 | | | |
| | 夏 休 国語:生活体験文作成 | | 文化祭企画準備 | 進学指導 |
| | 9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション)、面接のやり方 | 選択講座での課題学習 | 芸術鑑賞 文化祭企画運営 進路講話 人権平和学習 修学旅行、映画鑑賞 | 生徒意識調査 三者面談 |
| | 10 家庭総合:人生発見講座 12 数学:消費税・電卓を使った計算 | | | |
| 4 年 | 1 情報:卒業記念作品作成 国語:百人一首大会 国語:職場での敬語の使い方、 手紙の書き方 | 選択講座での課題学習 発表やまとめレポート提出など | 講演会 卒業生を送る会参加 | 生徒・教員アンケート 進路状況まとめ 4年間の評価 |