

【定時制】

## 令和6年度入学生 キャリア教育全体計画

### 1 目 標

○ 勤労学生として生活を送る中で、将来設計と就業への移行を実現させ、社会的・職業的に自立した人間を養成する

### 2 現状・課題

- 【現状】
- 中学時代の学びなおしに期待する新生者が多くなってきている。少人数なので教員が個人の学習に向き合える時間が多いはずだと考えて受検したとの意見が多かった。
  - 学年が上がるにつれて、就労意欲も高まりアルバイトを始める生徒が多い。
  - 在学中の就労が卒業後の雇用につながることも期待できる。

- 【課題】
- 年間の感想などで、もっと基本的な学力を身につけたかったという生徒が多数いた。
  - 学校生活の継続(出席や学業など)が、最終的に卒業後の就労や人生につながるイメージを、こちらが伝えきれていない。
  - 自分に合わない職種を見つけながらのアルバイト勤務も視野に入れた方がいい時代に来ているかもしれない。
  - 過去に行った支援策として相談係がSST等人間関係づくり事業によるアルバイト入門を1年生で実施できるか。

### 3 つけたい力【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)

【キャリアデザインを含める。学校で言い換えた力でもよい】

- a (小中でblankが生じた学力をそのままにせず)学びなおしも含め、4年間学んだという自信
- b 自分の長所、短所を理解し、相手の立場や考えを思いやって行動することができる力
- c あいさつや返事がきちんとでき、任されたことに最後まで責任を持って取り組める力
- d 自他の生命と人権を尊重する精神を有し、社会に貢献できる人材となるため、周囲の人と協力し課題を解決していける力

### 4 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自分でも社会に参画できるという気持ちを育む	ア 生活体験発表を全員に体験させ、過去の自分を今の自分の言葉で表すことを通じて今後の自分について考えていききっかけにさせる〈① ②〉
②過去の自分に向き合い、自己の在り方、生き方を考えることで、今後仕事や社会参画に必要となる力(基礎的・汎用的能力)や勤労観、職業観の形成を促す	イ それぞれの学校行事での感想を書き、折に触れてそれらを見直すことでより深く自分と向き合う機会をつくり、そのうえで進路について考えさせる〈① ②〉 ウ 生徒会活動を通して、人間関係づくり・協働・社会参画などの意識を醸成し、生活体験発表会などで他の生徒の考えに触れ、より深くまで考える機会をつくる〈① ②〉 エ 学校生活に慣れたところで、アルバイトやパートにつけるよう支援する〈① ②〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・各教科とも折に触れて基礎力をつける内容に触れ、学び直しが実感できるようにする 全教科 ・学校設定教科「教養」において、中学レベルの基礎学力の定着を目指す 〈1・2学年〉 ・国語、社会、家庭科等において、キャリア教育を意識した授業展開をする 全学年 ・校内の授業見学や中学校(特別支援教育)との連携を通して、教職員のキャリア教育の視点を学び合う 全職員
総合的な探究の時間	・総合的な探究の時間を通して、社会の動きに興味を持たせ、自己の好奇心ややりがいについて考えさせるとともに実際にそれらに対してどのようにアクションを起こしていくのかを具体的に体験させ、実践させる手助けを行う 〈全学年〉
特別活動	・学校行事において、生徒間、生徒と職員とのコミュニケーションが促進できるようにする 〈全学年〉 ・生徒会活動やクラブ活動を通して、縦の人間関係や協力する態度も養う 〈全学年〉

校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級担任からアルバイトやパートができるよう支援する 〈1・2学年〉</li> <li>・県やハローワーク主催の産業視察/企業説明会等を活用する。 〈4学年/3学年〉</li> <li>・郊外研修/修学旅行/産業視察 〈全学年/4学年〉</li> </ul>
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各係が実施する全校講話/講演会などに外部講師を招くことによって生徒の目を社会に向けさせる。また、それぞれの感想を書き、折に触れてそれらを見直すことでより深く自分と向き合う機会をつくり、そのうえで進路について考えさせる〈全学年〉</li> <li>・本校定時制振興会等の協力もいただき、生き方や職業観が学べるきっかけをつくる 〈全学年〉</li> <li>・ハローワークと連携した就職指導/面接・就職試験対策指導を行う 〈4学年〉</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行事・講話等においてレポート(感想文)を提出させる 〈全学年〉</li> <li>・学びの基礎診断と並行して行う「生徒意識調査」を活用する 〈1・2学年〉</li> </ul>
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校でのキャリア教育/就業体験指導等の継続性が図れるようにする 〈1学年〉</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育係/進路指導主事を中心として、全係/全職員が協力できる体制をつくり、全職員での共通理解を図る 〈全職員〉</li> </ul>
キャリアパスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全校講話・行事などの際に感想文記入シートを記入・提出させることを通じて自己理解を深めさせる。係は担任保管用、係保管用に2部コピーし、三者懇談会や進路決定、面接試験準備などで活用する。</li> <li>・担任は学期末・年度末などにも適宜、振り返りシートを記入させ、振り返りを行う。</li> <li>・担任と係が生徒ごとに整理・保管することで、履歴書や自己推薦文作成、面接練習の質問づくり等さまざまな進路準備に役立てていく。また、必要に応じて他の職員にも見ることができるようにし、試験官、面接官役などを依頼し、生徒の進路実現に職員全体で協力できる体制をつくる。</li> <li>・学びの基礎診断(基礎力診断テストの結果)や生活体験文なども適宜追加していく。</li> </ul>

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目標	○円滑な人間関係を確立し、生徒の学校生活が安定したらアルバイトやパート等の就労支援をする。	○生徒会活動・当番活動等の学校での生活やアルバイトを通じて、社会の仕組みを理解し将来について考える
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○アルバイト等の就業指導</li> <li>○SST事業の活用</li> <li>○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修</li> <li>○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○アルバイト等の就業指導と継続指導</li> <li>○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修</li> <li>○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査/学びの基礎診断/授業評価</li> <li>・レポート(生活体験文)の提出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査/学びの基礎診断/授業評価</li> <li>・レポート(生活体験文)の提出</li> </ul>

	3 年	4 年
目標	○生徒会活動・当番活動や就労を通じて仕事に対する責任感や何事にも与えられたことは、正確に実行し最後までやり遂げる能力をつける	○最終学年としてこれまで学んできたことを活かし、将来の進路を実現するために努力する
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○アルバイト等の就業指導と継続指導</li> <li>○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修</li> <li>○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○アルバイト等の就業指導と継続指導</li> <li>○進路実現のための具体的な目標設定や計画を実行する</li> <li>○生徒会行事の計画・立案・実行</li> <li>○人生発見講座、生活体験発表大会、講演会、校外研修</li> <li>○選択講座での各自の課題学習としての総合的な探究の時間</li> <li>○ハローワークと連携した就業指導</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業評価</li> <li>・レポート(生活体験文)の提出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業評価</li> <li>・レポート(生活体験文)の提出</li> </ul>

	教科	総合的な探究の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 各教科折に触れての学び直し(通年) 4 教養講座:漢字、計算問題(通年)	オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習	講演会 校外研修 SST PTS 交流会 人権平和学習	面談週間 就業指導 係からの依頼 三者面談
	7 国語:生活体験文作成 夏 国語:生活体験文作成 休		文化祭準備	
	9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション) 10 保健体育:人生発見講座 化学基礎:エネルギー、環境	選択講座での課題学習	芸術鑑賞 文化祭参加 進路講話 人権平和学習	生徒意識調査 係からの依頼 三者面談
	1 国語:百人一首大会 3 春 休	選択講座での課題学習  発表やまとめレポート提出など	講演会	生徒・教員アンケート (学びの基礎診断)  年間評価、次年度の計画
2 年	4 各教科折に触れての学び直し(通年) 4 教養講座:漢字、計算問題(通年)	オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習	講演会 校外研修 PTS 交流会 人権平和学習	面談週間 就業指導 係からの依頼 三者面談
	7 国語:生活体験文作成 夏 国語:生活体験文作成 休		文化祭準備	
	9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション) 10 家庭総合:人生発見講座	選択講座での課題学習	芸術鑑賞 文化祭参加 進路講話  人権平和学習	生徒意識調査 係からの依頼 三者面談
	1 国語:百人一首大会 3 春 休	選択講座での課題学習  発表やまとめレポート提出など	講演会	生徒・教員アンケート (学びの基礎診断)  年間評価、次年度の計画
3 年	4 各教科折に触れての学び直し(通年)	オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習	講演会 校外研修 PTS 交流会 人権平和学習	面談週間 就業指導 係からの依頼 三者面談
	7 国語:生活体験文作成 夏 国語:生活体験文作成 休		文化祭準備	
	9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション) 10 家庭総合:人生発見講座 12	選択講座での課題学習	芸術鑑賞 文化祭参加 進路講話 人権平和学習	生徒意識調査 係からの依頼 三者面談
	1 国語:百人一首大会 2 小論文指導 春 休	選択講座での課題学習  発表やまとめレポート提出など	講演会 卒業生を送る会企画運営	生徒・教員アンケート  年間評価、次年度の計画
4 年	4 各教科折に触れての学び直し(通年) 4 履歴書の書き方 現代社会:雇用、労働問題 7 国語:生活体験文作成	オリエンテーション 講座選択 選択講座での課題学習(通年)	講演会 校外研修 PTS 交流会 人権平和学習	面談週間 就業指導 就職指導 係からの依頼 三者面談
	夏 面接指導準備 休 国語:生活体験文作成		文化祭企画準備	進学指導
	9 国語:校内生活体験発表会(プレゼンテーション)、面接のやり方 10 保健体育:人生発見講座 12 数学:消費税・電卓を使った計算	選択講座での課題学習	芸術鑑賞 文化祭企画運営 進路講話 人権平和学習 修学旅行	生徒意識調査 係からの依頼 三者面談
	1 情報:卒業記念作品作成 国語:百人一首大会 国語:職場での敬語の使い方、 手紙の書き方	選択講座での課題学習  発表やまとめレポート提出など	講演会 卒業生を送る会参加	生徒・教員アンケート 進路状況まとめ 4年間の評価